

Ausgewählte Ergebnisse der Untersuchung

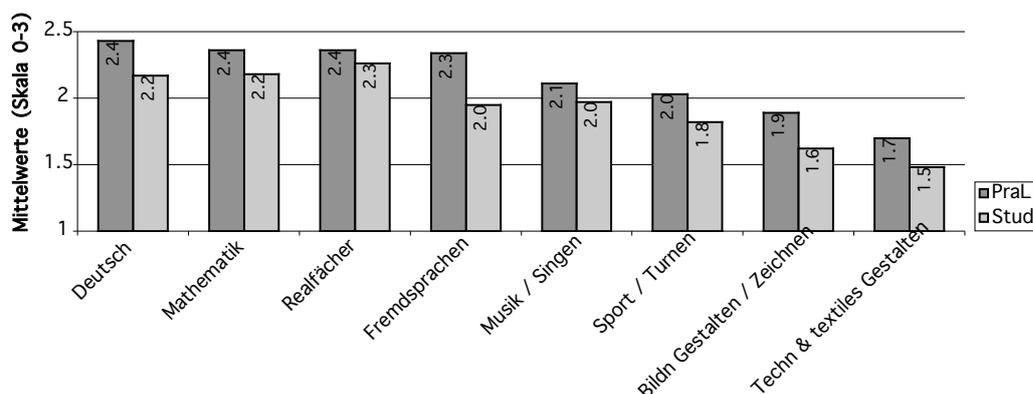
Tabelle 7 : **Anzahl besprochener Praktikumslektionen als Quote (Prozentzahl im Verhältnis zu sämtlichen Praktikumslektionen), summarisch für alle Praktika und Praktikurstypen**

Quote der besprochenen Lektionen	Prozentualer Anteil	
	PraL	Stud
0 - 40%	5	15
40 - 60%	7	12
60 - 80%	29	15
80 - 100%	57	57

Anmerkungen :

- Fragestellung : «Wieviele Lektionen wurden im Lehrpraktikum nachträglich besprochen?»
- Vorgegebene Antwortkategorien zu den Besprechungsquoten in 10%-Stufen, in der Tabelle zusammengefasst in vier Stufen
- In der Tabelle ist die prozentuale Verteilung der Einschätzungen der PraL und der Stud dargestellt
- PraL : N = 352; Stud : N = 483
- Missing/keine Antwort : PraL 2%, Stud 1%

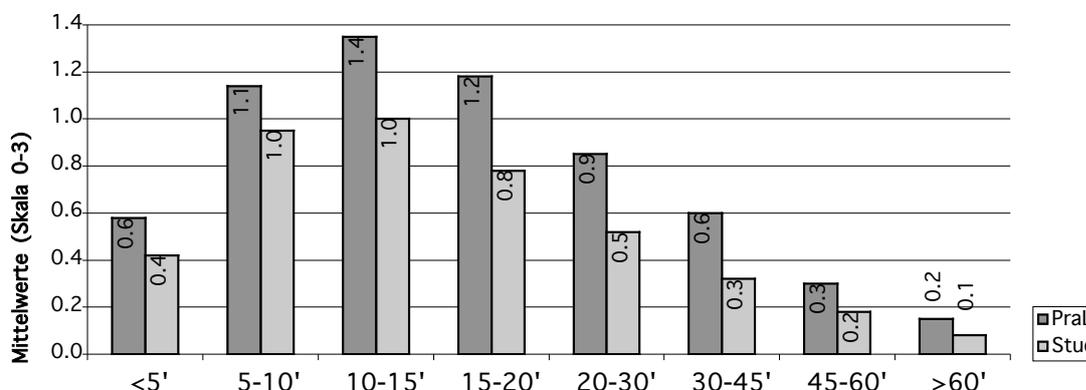
Abbildung 8 : **Häufigkeit von Unterrichtsnachbesprechungen in den verschiedenen Fächern**



Anmerkungen :

- Fragestellung : «Welche Fächer wurden wie oft besprochen?»
- Vorgegebene Fächer (Rubrikenachse/Abszisse) und vorgegebene Antwortkategorien zur Einschätzung der Häufigkeit; Skala von 0-3, wobei : 0 = NIE, 1 = AB UND ZU, 2 = OFT, 3 = IMMER
- Darstellung der Mittelwerte (Ordinatenachse); die Differenzen in der Graphik trotz numerisch gleichen Werten (z.B. bei den ersten drei Fächern) rührt daher, dass in der *Graphik* die Werte genauer dargestellt sind (d.h. auf zwei Stellen nach dem Komma; z.B. Deutsch 2.43 und Mathematik 2.36), während die *Zahlenwerte* auf eine Stelle nach dem Komma gerundet werden
- PraL : N = 148-296; Stud : N = 191-426 (abhängig von den unterrichteten Fächern)

Abbildung 9 : **Dauer der Unterrichtsnachbesprechung**



Anmerkungen :

- Fragestellung : «Wie lange dauerten die Nachbesprechungen im Mittel pro Unterrichtslektion?»
- Vorgegebene Kategorien zur Dauer (Rubrikenachse/Abszisse) und Antwortkategorien zur Häufigkeit
- PraL und Stud gaben an, wie häufig UNB im jeweiligen Zeitrahmen (in der Fragestellung vorgegebene Zeitkategorien) durchgeführt wurden;
 Skala von 0-3, wobei : 0 = NIE, 1 = AB UND ZU, 2 = OFT, 3 = IMMER
- Darstellung der Mittelwerte für die einzelnen Zeitkategorien (Ordinatenachse)
- PraL : N = 359; Stud : N = 488
- Missing/keine Antwort : PraL 0%, Stud 0%

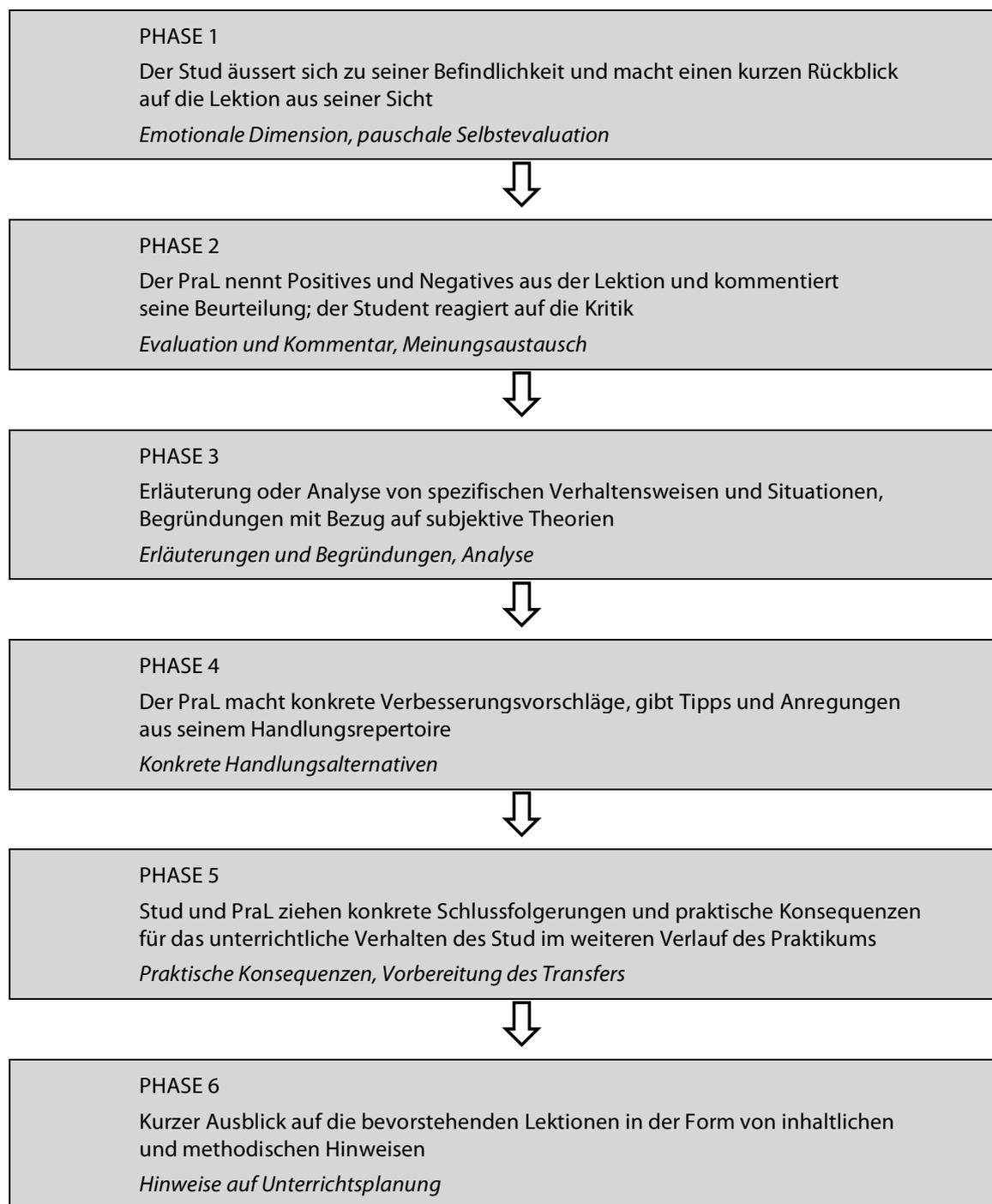
Tabelle 15 : **Das «Allerwichtigste» der Unterrichtsnachbesprechung**

Das Allerwichtigste ist ...	Prozentualer Anteil	
	PraL	Stud
- Verstärkung und Ermutigung, Lob	35	13
- «Reflexion», Analyse	25	13
- Positives und Negatives; Kritik	15	31
- Tipps und Verbesserungsvorschläge	6	33
- Art der Kommunikation	13	14
- Konsequenzen für nächste Lektion	7	2
- Erreichen der Lernziele	6	1
- Befindlichkeit der Stud	5	2
- Bewältigung von Problemen	1	6

Anmerkungen :

- Fragestellung : «Was ist das Allerwichtigste der UNB? Worauf würden Sie in der UNB auf keinen Fall verzichten wollen?»
- Offene Antwortmöglichkeit, keine vorgegebenen Antworten irgendwelcher Art
- Kategorienbildung und Erfassung der Antworten nach inhaltlich-thematischen Merkmalen
- Angabe der prozentualen Verteilung entsprechend der Anzahl Nennungen in einer Kategorie;
 z.T. Mehrfachnennungen
- Lesebeispiele: Von 220 PraL (= 100%) nannten deren 35% Begriffe und Wendungen, welche semantisch zur Kategorie «Verstärkung und Ermutigung, Lob» gehören; von 314 Stud (= 100%) erwähnten 33% Begriffe, welche der Kategorie «Tipps und Verbesserungsvorschläge» zugeordnet werden können
- PraL : N = 220; Stud : N = 314

Abbildung 11 : **Prototypisches Verlaufsschema der UNB**



Anmerkung:

Dieses prototypische Verlaufsschema der UNB stellt keinen «Soll-Wert» dar (→ «So sollten UNB verlaufen!»), sondern es ist ein *empirisches Ergebnis der Untersuchung*, d.h. es wird gemäss der Beschreibung der befragten PraL und Stud in den Lehrpraktika «so gemacht».